

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №26 города Пензы имени Героя Советского  
Союза Валентины Степановны Гризодубовой

**«Создание тренинга для профилактики  
конфликтных ситуаций у обучающихся пятых  
классов, возникающих при общении с детьми с  
ограниченными возможностями здоровья через  
деятельность волонтерского отряда «ЭХО»**

**Выполнили:**  
Неволин Илья  
Шибаршина Екатерина  
**Руководитель проекта:**  
Книгина Т.А.

Пенза, 2024

## Содержание

Введение.....	3
1.Теоретическая часть.....	5
1.1.Основные понятия.....	5
1.2.Виды волонтерского движения.....	6
1.3. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ.....	8
2.Практическая часть.....	9
Заключение.....	11
Список литературы.....	12
Приложения.....	13

## Введение

В течение своей жизни человек сталкивается с чем-то отличающимся от его привычного мира: другими нравами, привычками, обычаями, поведением, которое часто отличается от поведения людей из привычного окружения. И в каждый, из подобных моментов, он делает выбор: как отнестись к подобным отличиям, проявить толерантность или показать нетерпимость.

Во многих школах России начиная с 2017 года введена практика инклюзивного обучения. Инклюзивное образование – это совместное воспитание и обучение нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Однако и в настоящее время люди с нарушениями развития - это одна из самых сложных тем для обсуждения со школьниками. Как правило, дети сразу отмечают их непохожесть на остальных, поэтому задают вопросы и имеют право получить исчерпывающие ответы.

Детей с инвалидностью, часто не принимают как равных, испытывая к ним определённое предубеждение. Такое поведение можно объяснить страхом - это страх неизвестного, непонятного. В результате, это приводит к увеличению конфликтных ситуаций между детьми с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися. В связи с этим в школе работают различные службы по урегулированию конфликтных ситуаций, однако часто за пределами школы подростки при встрече с детьми с ограниченными возможностями здоровья не могут самостоятельно выстроить модель поведения без поддержки взрослых.

Для решения этой **актуальной проблемы** требовалось нестандартное решение, поэтому на базе МБОУ СОШ №26 г. Пензы имени В.С. Гризодубовой был разработан и реализован проект по созданию и организации работы школьного волонтерского отряда «ЭХО».

**Цель проекта:** создание тренинга для профилактики конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся 5х классов при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья через деятельность волонтерского отряда «ЭХО» на базе МБОУ СОШ №26 г. Пензы имени В.С. Гризодубовой.

**Задачи проекта:**

- создать волонтерский отряд на базе МБОУ СОШ №26 г. Пензы имени В.С. Гризодубовой;

- изучить особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в теории и на практике;

- выбрать оптимальную форму работы и провести мероприятия по формированию у школьников специальных навыков взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна:** в работе впервые будут использованы собственные методические наработки на основе опыта, полученного членами отряда в ходе реализации проекта.

**Объект исследования:** деятельность волонтерского отряда «ЭХО».

**Предмет исследования:** профилактика конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся 5х классов при общении с детьми с ОВЗ.

В исследовании были использованы следующие **метод работы:**

**Теоретические** – анализ методической литературы по теме исследования;

**Эмпирические** – анкетирование, наблюдение, сравнение.

**Основные этапы реализации проекта:**

1. Изучение нормативно - правовой базы волонтерского движения.
2. Изучение литературы по теме.
3. План практической реализации проекта:
  - а) проведение анкетирования;
  - б) обработка полученной информации;
  - в) создание волонтерского отряда;
  - г) разработка и проведение творческих мастер – классов для детей с ограниченными возможностями здоровья
  - д) обобщение полученного опыта
  - е) разработка и проведение тренинга для обучающихся 5 классов
4. Анализ результатов работы.

**Срок реализации проекта:** сентябрь 2022 – март 2023 г.

**Практическая значимость проекта:** результаты данного проекта можно использовать в работе классных руководителей, при организации волонтерских отрядов в школах или как способ развития ученического самоуправления.

**Теоретическая значимость проекта:** теорию данного проекта можно использовать как дополнительный источник информации для классных руководителей при подготовке тематических классных часов.

## **1. Теоретическая часть**

### **1.1. Основные понятия.**

Согласно Федеральному закону от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)":

**Волонтер** – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения;

**Волонтерская деятельность** – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, без получения денежного или материального вознаграждения.

Деятельность отряда руководствуется следующими нормативными актами:

- Закон РФ "Об образовании";
- Конституция РФ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. №98-ФЗ;
- Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ;

Закон отделяет волонтерство и благотворительность от предпринимательства и политики – любая поддержка коммерческих и политических организаций не может называться волонтерством .

Международную правовую базу, регулирующую волонтерскую деятельность, составляют следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.);
- Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).

## **1.2. Виды волонтерского движения**

Существует несколько различных видов волонтерства. Как основные, можно выделить пять видов:

1. Социальное волонтерство
2. Экологическое волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Культурное волонтерство
5. Гражданско-правовое волонтерство

### **Социальное волонтерство**

Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах, людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию.

Активное участие добровольцев в социальной, психологической и интеллектуальной реабилитации детей-сирот помогает им стать полноценными членами нашего общества. В помощи нуждаются как дети с нормальным, так и с нарушенным развитием. В рамках этого направления осуществляется: репетиторство, проведение праздников, организация досуга и др. Одной из основных проблем детей с особенностями психического и физического развития является отсутствие возможностей для успешной адаптации к повседневной жизни в обществе. Контакт с волонтерами противодействует социальной изолированности детей – инвалидов, ведет к усилению толерантности общества по отношению к ним.

Волонтеры-учащиеся также могут внести вклад в общее дело и показать пример ровесникам: организовать праздник, мастер-класс, прибраться, помыть, почистить, провести, указать дорогу, поддержать и просто почитать книгу, погулять, поиграть, скрасить досуг детей и взрослых, находящихся в сложных социальных условиях.

### **Экологическое волонтерство**

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций - это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности — главное желание жить в согласии с миром и неравнодушные к тому, что происходит на планете.

Волонтеры – школьники могут быть вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как:

- подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора;
- уборку парков, лесов, берегов водохранилищ;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);

- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

### **Спортивное волонтерство**

Спортивные волонтеры - это волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований. Встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников, освещение спортивных событий, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых - вот она «работа» спортивного волонтера.

С середины 90-х годов отдельные российские организации - спортивно-концертные комплексы, музеи и т.п. – начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий.

### **Культурное волонтерство**

Одним из интереснейших направлений волонтерской деятельности является включение добровольцев в культурную жизнь. Это:

- помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;
- рассадка гостей на различных мероприятиях;
- работа с музеями и галереями по взаимодействию с посетителями, по систематизации каталогов;
- перевод различных документов и так далее.

Как правило, работа волонтеров в музеях состоит в работе с посетителями, помощи в организации различных образовательных и концертных мероприятий, сборе внешней информации и т. д.

### **Гражданско – правовое волонтерство**

Все мы являемся гражданами своей страны и обязаны исполнять долг по защите своих индивидуальных интересов, и интересов страны в целом.

Гражданско - правовое волонтерство включает в себя: помощь в организации масштабных гражданско-правовых мероприятий (саммиты, форумы, митинги, дни памяти, дни голосования, встречи с политическими деятелями и т.д.). Волонтеры отвечают за рассадку, движение гостей на различных мероприятиях, взаимодействуют с администрацией, муниципальными округами и другими государственными и общественными организациями, которые занимаются гражданско-правовой проблематикой.

Как правило, работа волонтеров состоит в работе с посетителями, помощи в организации различных форумов, митингов, акций, конференций, сборе внешней информации и т. д.<sup>[5]</sup>

### **1.3. Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ**

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях детского коллектива является сложной социальной реальностью современной школы. Достаточно часто мы встречаемся с тем, что в сознании школьников не сформирован позитивный образ одноклассника с ОВЗ. Учащиеся зачастую недостаточно информированы о людях с ограниченными возможностями здоровья, у подростков отсутствуют навыки общения с детьми-инвалидами, которые помогли бы детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность, и научиться общению с ними.

Чтобы устранить проблемы негативного отношения к детям с ОВЗ со стороны сверстников, необходимо донести до учащихся несколько несложных правил. Они помогут детям научиться более толерантно относиться к сверстникам, дружить с ними и помогать им. Полноценное общение будет полезно и ребенку с ОВЗ: оно позволит ему почувствовать себя частью классного коллектива, а впоследствии – адаптироваться в сложном окружающем мире.

#### **Основные правила общения с детьми с ОВЗ**

- При взаимодействии с людьми с инвалидностью нужно соблюдать общепризнанные нравственные принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни.
- С детьми с ОВЗ следует вести себя естественно и общаться с ними на равных.
- При разговоре с ребенком с ОВЗ нужно обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему или переводчику жестового языка, который присутствует при разговоре.
- При знакомстве с человеком с инвалидностью вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что допустимо.
- При встрече с ребенком с нарушениями зрения обязательно представляются все присутствующие. Если это общая беседа в группе, не забывайте пояснять, к кому в данный момент обращаются.
- Прежде, чем помогать, следует сначала предложить помощь, дождаться, пока ее примут, а затем поинтересоваться, что и как делать.
- Говорить нужно обычным голосом и языком. Только в случае общения со слабослышащим можно увеличить громкость речи.
- При разговоре с человеком, испытывающим трудности в общении, – слушать его внимательно, быть терпеливым, не поправлять, не перебивать его и не договаривать за него.
- Необходимо уважать личные границы собеседника. Перед началом разговора лучше убедиться, что человек с ОВЗ вообще хочет общаться.
- Не следует обсуждать ребенка с ОВЗ при всех и при нем самом в третьем лице.<sup>[6]</sup>



## 2. Практическая часть

В начале сентября в соответствии с календарным планом проекта (прил.2) нами была составлена анкета для обучающихся пятых классов нашей школы с целью выявления актуальности проблемы взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В анкетировании приняли участие 55 обучающихся 5х классов МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой (прил.1). При проведении анкетирования обучающиеся рассказали нам, что нередко встречаются в повседневной жизни людей с различными ограничениями и даже хотели бы подружиться с ними, но часто не знают, как себя корректно вести в данном случае. Также выяснилось, что у некоторых подростков практически не сформировано чувство такта и они, например, не понимали, почему человека с ограничениями нельзя называть калекой. Результаты анкетирования показали, что данная проблема является актуальной для учеников нашей школы (прил.1).

В октябре из обучающихся 10 класса МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой был сформирован волонтерский отряд «ЭХО», в состав которого вошли Шибаршина Екатерина, Неволин Илья, Кознов Илья, Буренкова Варвара и Верховцева Александра. Обучающиеся посетили тренинг «Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ», который провела педагог – психолог МБОУ СОШ № 26 города Пензы Грязнова С.Н., а затем отправились на встречу с педагогами Российского Детского фонда г. Пензы, которые рассказали об особенностях подопечных фонда, о возможных трудностях, дали советы по подготовке к занятиям с ребятами. Далее участники отряда «ЭХО» приступили к разработке проектов творческих мастер – классов подопечных фонда и составлению бюджета проекта.

### Бюджет проекта

<b>Общий бюджет проекта</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование статьи</b>	<b>Расчетная стоимость</b>
<b>I</b>	<b>Прямые расходы</b>	
	Материальные затраты	
	Белый картон (16 листов)	196 рублей
	Цветной картон (10 листов)	90 рублей
	Глиттер (1 банка)	149 рублей
	Носки (3 пары)	60 рублей
	Рис (2 кг)	90 рублей
	Хозяйственные губки (5 штук)	112 рублей
	Лента атласная (10м)	50 рублей
	Мыльная основа (0,5 кг)	250 рублей
	Отдушка косметическая (5 мл)	80 рублей
	Деревянные шпажки (50 штук)	70 рублей
	Вставки для стаканчиков из пенопласта (6 шт)	120 рублей

	Искусственная зелень (3 ветки)	180 рублей
	Крафтовые супницы (6 штук)	120 рублей
	Коммунальные услуги	
	Электричество	4,24 рубля
	Вода	50 рублей
	Итого	1621,24 рубля
<b>II</b>	<b>Источники финансирования</b>	
1	Доход от школьной ярмарки	1621,24 рубля

В декабре был согласован график занятий и выбрана определенная группа ребят – подопечных Российского Детского фонда г. Пензы. Занятия проводились 2 раза в месяц с декабря 2022 по февраль 2023 года. Это были творческие занятия, на которых мы рисовали вместе с ребятами, лепили из пластилина, делали фигурки из риса и так далее. Все дети были абсолютно разные, с разными особенностями и возможностями, каждый из них реагировал по-разному на успехи и трудности, иногда эта реакция могла быть совершенно неожиданной и непривычной для нас.

На основе полученного опыта в начале марта мы приступили к обсуждению и написанию сценария тренинга для учеников МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой и провели его во второй его половине. Сценарий тренинга можно увидеть в приложении 3. Во время проведения занятий все ученики были вовлечены в процесс, никто не остался равнодушным. После занятия многие дети отметили, что для них стала более понятна ситуация детей с инвалидностью, они получили ответы на большинство интересующих их вопросов. Один из классов даже предложил часть средств со сбора макулатуры, а именно средства, полученные с макулатуры сданной 5м классами – участниками тренинга, перевести на реабилитацию одного из подопечных фонда из группы, с которыми мы занимались, что и было сделано по согласованию с администрацией школы.

## **Заключение**

В процессе работы над темой нашего проекта «Профилактика конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся 5х классов при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья через создание волонтерского отряда» была изучена литература, мы ознакомились с основными понятиями и видами волонтерского движения, изучили особенности взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе организованных участниками волонтерского отряда творческих мастер-классов для детей с ограниченными возможностями здоровья мы смогли применить на практике полученные знания и поделиться опытом с обучающимися пятых классов МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой. Большая часть подростков отметила, что для них стала более понятна ситуация детей с инвалидностью, понятны способы взаимодействия с ними, обучающиеся получили ответы на большинство интересующих их вопросов.

Таким образом, можно сказать, что поставленные цель и задачи нашего проекта полностью выполнены.

## Список литературы

1. Волонтерство и добровольчество в современной школе, Изд-во: Санкт –Петербург, районная экспериментальная площадка, 2014г, 27 стр.
2. Дорогою добра, Методическое пособие по развитию добровольческого движения ,2-е издание, переработанное и дополненное, Изд-во: Вологда, 2011 г., 75 стр.
3. Психолого-педагогические основы разработки и внедрения инновационных проектов молодежного добровольчества, Арсеньева Т. Н., Журнал
4. Федеральный закон от 07 июля 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
5. <http://volonter-school.ru/2016/04/osnovnye-napravleniya-volontyorstva/>
6. <https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/kak-nauchitsya-obshchatsya-i-druzhit-s-detmi-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/>

**Анкета для обучающихся 5 классов.**

**1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?**

- да;
- нет.

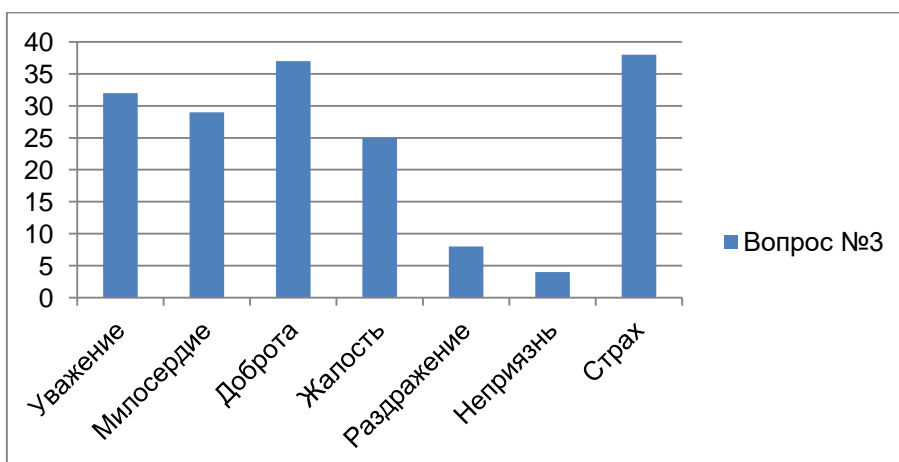
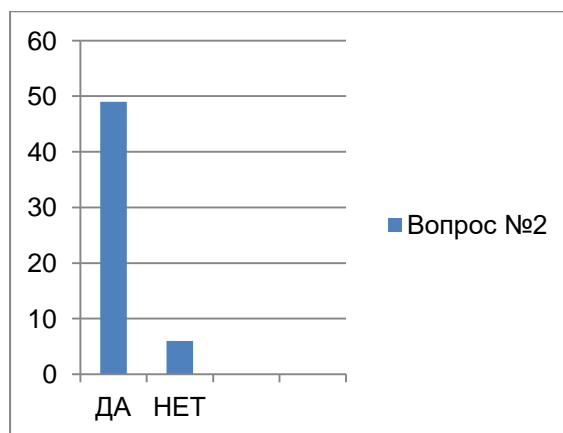
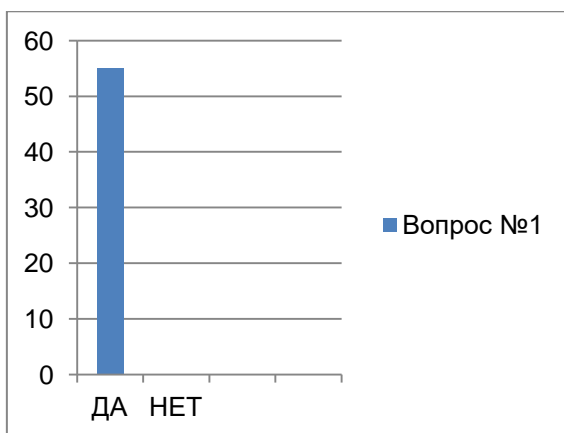
**2. Вы когда-нибудь дружили/общались с людьми имеющими ОВЗ?**

- да;
- нет.

**3. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с ОВЗ (можно выбрать несколько вариантов ответов)?**

а) уважение;	д) раздражение;
б) милосердие;	е) неприязнь;
в) доброту;	ж) страх.
г) жалость;	

**Результаты анкетирования обучающихся пятых классов МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой**



Календарный план реализации проекта

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
1	Проведение анкетирования обучающихся пятых классов с целью выявления актуальности проблемы конфликтных ситуаций	сентябрь	50 обучающихся пятых классов примут участие в анкетировании
2	Формирование волонтерского отряда из числа добровольцев – обучающихся 10 классов МБОУ СОШ № 26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой	октябрь	Создание отряда
3	Тренинг- занятия педагога-психолога для учеников 10-го класса по теме: “Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ”	октябрь	Участники отряда получают основы знаний взаимодействия с детьми с ОВЗ
4	Разработка проектов “Творческий мастер-класс для детей с ОВЗ”	ноябрь	Разработка 6 творческих мастер-классов
5	Согласование состава участников и графика проведения занятий с педагогами Российского Детского Фонда г. Пензы	декабрь	Выбор группы, составление графика занятий
6	Проведение участниками отряда творческих мастер-классов для детей с ОВЗ	декабрь - февраль	Проведено 6 творческих мастер-классов
7	“Мозговой штурм”. Обобщение полученного опыта, анализ и выявление трудностей при взаимодействии с детьми с ОВЗ	март	Создание тренинга «Равные среди равных»
8	Тренинг «Равные среди равных»	март	Проведение для 5-х классов тренинга «Равные среди равных»

## РАВНЫЕ СРЕДИ РАВНЫХ




Разработка тренинга для 5 класса на тему: «Формирование толерантности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья»

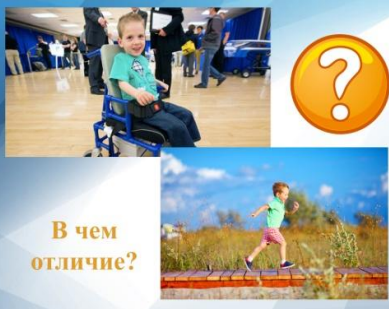


Цели тренинга:

- Выработать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- Способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
- Способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;
- Воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.




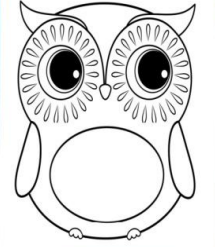
Необходимое оборудование: компьютер, проектор, экран, фломастеры, атласная лента, распечатанные картинки.

Ход тренинга:

Слайд	Слова ведущего	Деятельность участников тренинга
	Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее наше занятие будет посвящено особым людям! Я хочу, чтобы вы сами догадались, в чем их особенность.	Дети приветствуют ведущего.
	Ребята, посмотрите на фотографии этих детей и скажите мне, чем они отличаются.	Дети называют отличия во внешности детей.
	А что вы можете сказать об отличиях между этими двумя фотографиями.	Дети также называют отличия во внешности детей, впервые отмечают признаки инвалидности у детей.

 <p><b>В чем отличие?</b></p>	<p>Какие различия вы видите в этих картинках?</p> <p>А можем ли мы по внешности второго мальчика определить, есть ли у него ограничения по здоровью?</p> <p>Знаете ли вы ребята, какие у людей бывают ограничения по здоровью?</p>	<p>Дети отмечают, что один из детей имеет ограничения по состоянию здоровья.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети называют известные им ограничения по здоровью.</p>
<p><b>Что я могу?</b> интерактивное упражнение</p> 	<p>Предлагаю вам стать участниками необычного интерактивного упражнения.</p> <p>Я озвучу определенные возможности или действия и предлагаю сделать шаг вперед тем, кто в условном положении может эти действия осуществлять. Шаг вперед делают те, кто может:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рисовать</li> <li>2) петь</li> <li>3) играть на музыкальных инструментах</li> <li>4) водить машину</li> <li>5) заниматься плаванием</li> <li>6) заниматься программированием</li> <li>7) заниматься компьютерным дизайном</li> <li>8) заниматься дельтапланеризмом</li> </ol> <p>А теперь давайте попробуем угадать, кому досталось, какое ограничение.</p>	<p>Участники выстраиваются в одну линию и им раздаются записки, обозначающие особенности здоровья.</p> <p>Варианты: А) нарушено зрение (отсутствие зрения); Б) нарушение слуха (отсутствие слуха); В) отсутствуют руки; Г) отсутствуют ноги; Д) нарушение координации движения.</p> <p>После индивидуального прочтения предлагаются задания.</p> <p>После выполнения шагов, участники оказываются на разных линиях.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>
<p>Каждый человек, каким бы он ни был, - это прежде всего уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими права.</p> 	<p>Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.</p> <p>Каждый из таких детей не виновен в том, что он такой. Поэтому задача общества сделать так, чтобы им жилось комфортно, чтобы чувствовали они себя полноценными членами социума, не приходилось ловить на себе насмешливых и брезгливых взглядов.</p>	



 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений.</li> <li>- Каждый человек способен чувствовать и думать.</li> <li>- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.</li> <li>- Все люди нуждаются друг в друге</li> <li>- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.</li> </ul>	<p>Дети с ОВЗ на самом деле очень сильны духом и характером. Они способны преодолевать невероятную душевную и физическую боль, не показывая ее окружающим. Такие дети жизнерадостные и улыбчивые, а многие из них являются обладателями различных талантов.</p> <p>Предлагаю вам прочитать утверждения, которые вы видите на доске и высказать свое мнение, согласны вы с ними или нет.</p>	<p>Дети по одному читают вслух высказывания и выражают свою точку зрения.</p>
	<p>Встречались ли вы с детьми с ограниченными возможностями?</p> <p>Наша команда провела несколько совместных творческих занятий вместе с подопечными Российского Детского фонда. Эти ребята имеют разные ограничения здоровья, но это не помешало нам сделать вместе прекрасные творческие работы. И сегодня мы попробуем их с вами повторить.</p>	<p>Дети делятся своим опытом.</p>
	<p>Сейчас мы с вами попробуем раскрасить перья у этой совишки, однако у каждого будет небольшая помеха. Главная задача – не выйти за контур раскраски.</p>	<p>Ученики разбиваются на пары, один из учеников создает помеху – трясет за локоть другого.</p> <p>После выполнения упражнения ученики делятся своими впечатлениями.</p>
	<p>А теперь мы попробуем с вами украсить нашу совишку лентами. В отверстия на совишке вам необходимо продеть ленты, чтобы у неё получился красивый животик.</p> <p>У одного из вас отверстия будут свободно пропускать ленту, а у двух других будут создавать ограничения. Позже мы сравним время и результат.</p>	<p>После выполнения задания дети обсуждают скорость выполнения заданий.</p>
<p>Как взаимодействовать с особенными детьми?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прежде всего — относиться с пониманием, уважением, терпением;</li> <li>- спокойно воспринимать особенности поведения, реакций, манеру речи;</li> <li>- стараться найти контакт с таким ребенком, наладить общение и подружиться;</li> <li>- оказывать посильную помощь (объяснить задание, подать упавшую ручку), но помни: прежде чем оказать помощь, сначала спроси, нуждаются ли в ней;</li> <li>- не высмеивать физические недостатки, не подчеркивать то, что ребенок не такой, как остальные.</li> </ul>	<p>В заключение я хочу с вами поделиться советами, которые помогли нам успешно взаимодействовать с ребятами и заниматься творчеством.</p>	
	<p>«Спасибо за работу! Я думаю, каждый из нас возьмет для себя что – то из сегодняшнего занятия. И даже не это самое главное. И важно даже не то, что мы говорили и во что играли на протяжении занятия, а то, что вы из него вынесете в реальную жизнь, как измените отношение с людьми, с которыми встречаетесь!»</p>	<p>Ребята говорят о том, что им больше всего запомнилось на занятии и что полезного они взяли для себя.</p>

## РЕЦЕНЗИЯ

на проект

**«Создание тренинга для профилактики конфликтных ситуаций у обучающихся  
пятых классов, возникающих при общении с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья через создание волонтерского отряда «ЭХО»  
обучающихся 11 класса МБОУ СОШ №26 города Пензы имени В.С. Гризодубовой  
Неволина Ильи и Шибаршиной Екатерины**

Работа, представленная на рецензию учеником, относится к области социологии и посвящена сложной проблеме взаимодействия обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура проекта соблюдена. Авторами проекта верно определены цели и задачи своей работы, сформулирована ее актуальность. Указаны методы исследования поставленной проблемы. Работа носит частично-исследовательский характер.

Основная часть работы структурирована, логична, материал изложен последовательно. Авторы проекта владеют основными понятиями по заданной проблеме.

В проекте содержательно раскрыты основные вопросы изучаемой темы: основные понятия волонтерства, особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В то же время авторы связывают их в единую систему, раскрывая способы профилактики конфликтных ситуаций через создание волонтерского отряда.

Заключение кратко, но дает необходимые выводы по исследуемой проблеме.

Литературные источники, используемые для выполнения проекта указаны, правила их оформления соблюдены.

Учениками исследован материал, выходящий за рамки школьной программы. Изложение материала в работе отражает умение авторов пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки данных, систематизации полученной информации, способности работать с научной литературой. В целом работа оставляет хорошее впечатление, отвечает предъявляемым к написанию проектных работ требованиям.

Материал освещен в достаточном для проектной деятельности объеме, отвечает требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту, и рекомендуется к защите.

Руководитель проекта  / Книгина Т.А./